

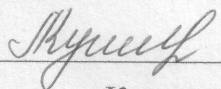
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Управление образования Администрации Зерноградского района

МБОУ Ключевская СОШ

РАССМОТРЕНА

принято на
педагогическом совете

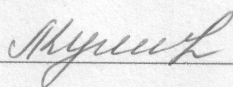


Кушнирук Л. А.

Протокол №11 от «27»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора
по УВР



Кушнирук Л. А.

Протокол №11 от «27»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор МБОУ
Ключевской СОШ



Ягодкина О. А.

Приказ №97 от «27»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса с ОВЗ

х. Ключев 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).

Основные **задачи** реализации содержания предмета:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является обязательным, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» в 4 классе рассчитан на 171 час, занятия проводятся по 5 часов в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение

круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения

предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование, 4 класс

Название тем содержания программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.Повторение.	10	Наблюдение (внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них).
2.Звуки и буквы.	50	Работа с книгой (систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе).
3.Слово.	38	Систематизация знаний (существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний).
4.Предложение.	21	Решение познавательных задач (проблем) (комплексная разнообразная информация познавательного характера).
5.Повторение.	17	Эксперимент (существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету русский язык в 4 классе

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока
1, 2	01.09.2026	2	День знаний
3	02.09.2026	1	Выделение предложения из текста.
4	03.09.2026	1	Предложение законченное и незаконченное.
5	04.09.2026	1	Завершение начатого предложения.
6, 7	08.09.2026	2	Предложение и его схема. Распространение предложений.
8	09.09.2026	1	Порядок слов в предложении.
9	10.09.2026	1	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.
10	11.09.2026	1	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.
11, 12	15.09.2026	2	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.
13	16.09.2026	1	Составление предложений по сюжетной картинке.
14	17.09.2026	1	Составление предложений по предметной картинке.
15	18.09.2026	1	Составление предложений по предметной картинке.
16,17	22.09.2026	2	Алфавит.
18	23.09.2026	1	Расположение слов по алфавиту.
19	24.09.2026	1	Расположение слов по алфавиту.
20	25.09.2026	1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.
21, 22	29.09.2026	2	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.
23	30.09.2026	1	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.
24	01.10.2026	1	Различение ударных и безударных гласных.
25	02.10.2026	1	Различение ударных и безударных гласных.
26, 27	06.10.2026	2	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.
28	07.10.2026	1	Проверка безударной гласной в слове.
29	08.10.2026	1	Проверка безударной гласной в слове.
30	09.10.2026	1	Проверка безударной гласной в слове.
31, 32	13.10.2026	2	Проверка безударной гласной в слове. Закрепление
33	14.09.2026	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
34	15.09.2026	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
35	16.10.2026	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
36, 37	20.10.2026	2	Обобщение пройденного материала. Контрольный диктант. «В норе»
38	21.10.2026	1	Закрепление пройденного материала.
39	22.10.2026	1	Контрольное списывание.
40	23.10.2026	1	Закрепление пройденного материала.
41	05.11.2026	1	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.

42	06.11.2026	1	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.
43, 44	10.11.2026	2	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.
45	11.11.2026	1	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.
46	12.11.2026	1	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.
47	13.11.2026	1	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.
48, 49	17.11.2026	2	Письмо по памяти. Работа над ошибками, закрепление пройденного материала.
50	18.11.2026	1	Различение твёрдых и мягких согласных.
51	19.11.2026	1	Различение твёрдых и мягких согласных.
52	20.11.2026	1	Различение твёрдых и мягких согласных.
53, 54	24.11.2026	2	Написание жи-ши, ча-ща в словах.
55	25.11.2026	1	Написание чу-щу в словах.
56	26.11.2026	1	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.
57	27.11.2026	1	Контрольное списывание.
58, 59	01.12.2026	2	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.
60	02.12.2026	1	Различение правил правописания в словах.
61	03.12.2026	1	Знакомство с разделительным мягким знаком.
62	04.12.2026	1	Разделительный мягкий знак в словах.
63, 64	08.12.2026	2	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.
65	09.12.2026	1	Контрольное списывание.
66	10.12.2026	1	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.
67	11.12.2026	1	Учусь объяснять. Повторение пройденного.
68, 69	15.12.2026	2	Правило написания слов с разделительным мягким знаком.
70, 71	16.12.2026 17.12.2026	2	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.
72	18.12.2026	1	Картинный диктант.
73	22.12.2026	1	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.
74	22.12.2026	1	Контрольный диктант.
75	23.12.2026	1	Работа над ошибками. Учусь объяснять.
76, 77	24.12.2026 25.12.2026	2	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.
78, 79	29.12.2026	2	Различение звонких и глухих согласных в словах.
80	30.12.2026	1	Наблюдение за парными согласными на конце слова.
81, 82	12.01.2027	2	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
83, 84	13.01.2027 14.01.2027	2	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
85	15.01.2027	1	Проверка написания звонких и глухих согласных.
86, 87	19.01.2027	2	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.
88	20.01.2027	1	Картинный диктант.
89, 90	21.01.2027 22.01.2027	2	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.
91,	26.01.2027	2	Письмо по памяти. Закрепление пройденного.

92			
93	27.01.2027	1	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.
94	28.01.2027	1	Картинный диктант.
95	29.01.2027	1	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.
96, 97	02.02.2027	2	Контрольное списывание. Учусь объяснять, закрепление.
98	03.02.2027	1	Названия предметов, действий и признаков.
99	04.02.2027	1	Названия предметов, действий и признаков.
100	05.02.2027	1	Названия предметов, действий и признаков.
101, 102	09.02.2027	2	Различение названий предметов по вопросам кто? что?
103, 104	10.02.2027 11.02.2027	2	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?
105, 106	12.02.2027 16.02.2027	2	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?
107, 108	16.02.2027 17.02.2027	2	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?
109, 110	18.02.2027 19.02.2027	2	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?
111	24.02.2027	1	Картинный диктант.
112	25.02.2027	1	Выделение названий предметов в предложении.
113	26.02.2027	1	Письмо по памяти.
114, 115	02.03.2027	2	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.
116, 117	03.03.2027 04.03.2027	2	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.
118	05.03.2027	1	Контрольное списывание.
119, 120	09.03.2027	2	Названия предметов. Закрепление знаний.
121	10.03.2027	1	Письмо по памяти.
122, 123	11.03.2027 12.03.2027	2	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?.
124, 125	16.03.2027	2	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.
126	17.03.2027	1	Контрольное списывание.
127, 128	18.03.2027 19.03.2027	2	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, вкус предмета.
129	23.03.2027	1	Закрепление пройденного материала.
130	23.03.2027	1	Контрольный диктант.
131, 132	24.03.2027 25.03.2027	2	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.
133	26.03.2027	1	Учусь объяснять. Закрепление знаний.
134, 135	06.04.2027	2	Определение предмета по его признакам.
136	07.04.2027	1	Картинный диктант.
137	08.04.2027	1	Различение названий предметов, действий, признаков.
138, 139	09.04.2027 13.04.2027	2	Постановка вопросов к словам в предложении.
140	13.04.2027	1	Контрольное списывание.
141	14.04.2027	1	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.

142, 143	15.04.2027 16.04.2027	2	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
144, 145	20.04.2027	2	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.
146	21.04.2027	1	Предлог ИЗ, ЗА, БЕЗ, ДО, ПРО со словами.
147	22.04.2027	1	Контрольное списывание.
148	23.04.2027	1	Предлоги. Закрепление знаний.
149, 150	27.04.2027	2	Закрепление пройденного материала. Письмо по памяти.
151, 152	28.04.2027 29.04.2027	2	Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения.
153	30.04.2027	1	Контрольное списывание.
154, 155	04.05.2027	2	Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении.
156	05.05.2027	1	Связь слов в предложении.
157	06.05.2027	1	Письмо по памяти.
158	07.05.2027	1	Вопросительные предложения.
159	11.05.2027	1	Восклицательные предложения.
160	11.05.2027	1	Разные по интонации предложения.
161	12.05.2027		Картинный диктант.
162	13.05.2027	1	Правописание безударных гласных в словах.
163	14.05.2027	1	Правописание парных согласных в слове.
164, 165	18.05.2027	2	Названия предметов, действий, признаков.
166	19.05.2027	1	Предложение.
167	20.05.2027	1	Письмо по памяти.
168	21.05.2027	1	Контрольный диктант по итогам обучения в 4 классе.
169, 170	25.05.2027	2	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение и закрепление пройденного.
171	26.05.2027	1	Учусь объяснять. Повторение пройденного.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык 4 класс в 2-х ч. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2026

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Э. В. Якубовская Русский язык Москва «Просвещение» 2025

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа, "Учи.ру", Электронная библиотека